**Утверждено**

**Приказом директора**

**«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Арзаев**

Антикризисный план

МБОУ ДО ДЮСШ

по организации эффективных действий  
всех участников образовательных отношений  
в кризисной ситуации

2021г.

**Содержание**

**Блок I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

1. Важные контакты
2. Антикризисная команда школы 3
3. Общие данные школы 6
4. [Структура и обязанности команды безопасности 10](#bookmark44)
5. Состав и структура команды безопасности 10
6. Задачи и обязанности команды безопасности 10
7. Календарный план действий персонала при различных видах чрезвычайных

ситуаций 12

**Блок II. МЕТОДИЧЕСКИЙ**

1. План действий преподавателей и других работников МБОУ БахтайскаяСОШ в

кризисной ситуации 17

1. Вооруженное нападение
2. [Обнаружение предмета с подозрением на бомбу 19](#bookmark118)
3. [При угрозе совершения теракта 19](#bookmark134)
4. [При захвате заложников 20](#bookmark187)
5. При пожаре 21
6. [Драка или одностороннее физическое насилие 22](#bookmark232)
7. При нахождении обучающегося в состоянии наркотического или алкоголь[ного опьянения](#bookmark250)23

1. [Суицид 26](#bookmark319" \o "Current Document)
2. Насилие 28
3. Депрессия 30
4. Критерии оказания медицинской помощи
5. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи в соответствии с при­ложением № 2 к приказу Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. N 477н 25
6. [Критерии оказания психологической помощи 32](#bookmark478)

**Блок III. РЕСУРСНЫЙ**

1. [Ресурсы образовательной организации 33](#bookmark495)
2. Материально-технические ресурсы
3. Кадровые ресурсы 33

3.2. Внешние ресурсы 35

3.2.1. Материально-технические ресурсы

**Блок I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

1.1. Важные контакты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование службы** | **Номер телефона** |
| 1. | Единая дежурно-диспетчерская служба  (для звонков с мобильных телефонов, работает даже без sim-карты) | 37-1-00  89025432040  112 |
| 2. | 13 ПСЧ (по охране п.Кутулик) 5 пожарно-спасательного отряда ФПС ГУ МЧС России по Иркутской области | 37-1-01  101 |
| 3. | ОП№2 МО МВД России "Черемховский" м.д. п. Кутулик | 37-1-02  102 |
| 4. | ОГБУЗ Аларская районная больница | 37-1-03  103 |
| 5. | Прокуратура Аларского района | 37-1-77 |
| 6. | ОДГ ГТЭ АР филиала ОАО «ИЭСК» ЦЭС | 89025692464 |
| 7. | Отделение управления федеральной службы безопасности РФ по Иркутской области в г. Усолье-Сибирское | 8 (39543) 73-0-50 |
| 8. | Старший оперативный дежурныйЦУКС (управление) ГУ МЧС России по Иркутской области  полковник внутренней службы | 8 (3952) 452-921 |
| 9. | Министерство образования Иркутской области | 8 (3952)33-13-33 |

Позвонив по номеру 112:

* Что случилось?
* Где? Точный адрес или название школы!
* Кто-нибудь ранен?
* Ваше имя и номер телефона (чтобы вам можно было перезвонить).
* Отвечать на вопросы кратко и точно.
* Не прерывайте разговор по собственной инициативе!

1. **Антикризисная команда МБОУ ДО ДЮСШ**

Здание ДЮСШ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **ФИО** | **Телефон** |
| Директор | Арзаев Владимир Андреевич |  |
| Завхоз | Федотова Юлия Васильевна |  |
| Заместитель директора по УВР | Соболева Кристина Николаевна | 89996440959 |
| Бухгалтер | Лыхина Агния Кимовна |  |
| Инструктор - методист | Шаманова Светлана Геннадьевна |  |
| Секретарь – машинистка | Арзаева Анастасия Владимировна |  |

Здание Стадион:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **ФИО** | **Телефон** |
| Директор | Арзаев Владимир Андреевич |  |
| Завхоз | Федотова Юлия Васильевна |  |
| Заместитель директора по УВР | Соболева Кристина Николаевна | 89996440959 |
| Бухгалтер | Лыхина Агния Кимовна |  |
| Инструктор - методист | Шаманова Светлана Геннадьевна |  |
| Секретарь – машинистка | Арзаева Анастасия Владимировна |  |

Членов команды в случае необходимости заменяют:

|  |  |
| --- | --- |
| **Член кризисной команды, ФИО** | **Должность** |
| Барлукова Любовь Алексеевна | Учитель-дефектолог |
| Хаболова Наталья Валерьевна | Учитель-логопед |

1.3. Общие данные МБОУ ДО ДЮСШ

Здание ДЮСШ:

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес школы: | Аларский район, с.Бахтай, ул. Ленина, 1 |
| Количество учащихся: | 124 |
| Количество работников: | 33 |
| Сигнал для прятанья: | Два длинных звонка |
| Сигнал для прятанья может дать: | Техработник, администрация, с поста № 1 |
| Описание сигнала о пожаре: | Пожарная тревога |
| Сигнал к началу эвакуации: | Три коротких звонка или сигнал оповещения о пожаре |
| Дополнительный сигнал для подтвержде­ния эвакуации: | - |
| Место безопасного сбора в случае эвакуации при пожаре: | Площадь у дома-музея М.Н.Ербанова |
| Списки учащихся находятся у: | Заместителей директора |
| Списки учащихся при эвакуации берет с собой: | Преподаватель, заместители директора |

1. Структура и обязанности команды безопасности
2. Состав и структура команды безопасности

Общий состав команды составляет 8 человек. Из них: 8 штатных сотрудников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность в составе ко­манды безопасности** | **Должность (выполняемые функции) в штате образовательной организации либо сторон­него учреждения** | **Количество** |
| Директор | Ответственный за антитеррористическую защищенность, руководитель команды | 1 |
| Заместитель директора по УВР | Ответственный за антитеррористическую защищенность | 1 |
| Секретарь | Ответственный за контроль слухов, взаимодействие со СМИ, ответственный за эвакуацию | 1 |
| Завхоз | Ответственный за эвакуацию, ответственный за пожарную безопасность | 1 |

1. Задачи и обязанности команды безопасности

Руководитель отвечает за планирование и порядок действий в ЧС. Руководитель является прямым начальником всего личного состава команды безопасности. Руководи­тель образовательной организации подчиняется при ЧС представителям служб спасения. Руководитель обязан:

* установить и поддерживать связь с органами безопасности и служб спасения;
* корректировать (по необходимости) порядок действий персона образовательной организации в зависимости от вида чрезвычайной ситуации и сложившейся об­становки;
* организовать поддержание общественного порядка;
* координировать работу преподавателя-организатора ОБЖ;
* взаимодействовать со СМИ;

Преподаватель-организатор ОБЖотвечает за взаимодействие с представителями пунктов временного размещения (ПВР), организацию деятельности членов команды безопасности. Преподаватель-организатор ОБЖ подчиняется руководителю команды безопасности, а в случае его отсутствия выполняет его обязанности. Преподаватель-организатор ОБЖ обязан:

* оповестить членов команды о ЧС (по необходимости);
* поддерживать связь с организациями, выделяющими транспорт и места времен­ного размещения;
* руководить работой членов команды безопасности;
* регулировать выстраивать системы коммуникации;

Члены команды отвечают за поддержание общественного порядка, организованный выход пострадавших из зоны ЧС. Члены команды подчиняются руководителю и заместите­лю руководителя (преподавателю-организатору ОБЖ) команды безопасности. Члены команды обязаны:

* обеспечивать безопасность граждан и поддержание общественного порядка в зоне ЧС;
* обеспечивать организованный выход эвакуированных и пострадавших на посад­ку в транспорт или к исходным пунктам маршрутов

1.5 Календарный план действий персонала при различных видах чрезвычайных ситуаций

При возникновении чрезвычайной ситуации необходимо немедленно прекратить работу и строго следовать алгоритму действий в це­лях уменьшения последствий возникшей кризисной ситуации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Вид угрозы ЧС** | **Оповещение и порядок действий** | **Время исполнения** | **Ответственные** |
| 1 | **На случай угрозы теракта** | Сигнал оповещения: два длинных звонка, текстовое и (или) голосовое сообщение группы Viber. Включение тревожной кнопки. Информирование полиции. | Немедленно (при наличии возможно­сти) | Сотрудник поста №1, ответ­ственные за антитеррористическую защищенность, оповещение и эвакуацию |
| 2 | **При угрозе взры­ва** | Сигнал оповещения: один длинный звонок, голосо­вое сообщение через громкоговорители, текстовое и (или) голосовое сообщение группы WhatsApp, Viber. Открытие запасных выходов по ситуации, если нет угрозы проникновения тер­рористов. Включение тревожной кнопки. Информирование полиции. | Немедленно (при наличии возможно­сти) | Сотрудник охраны, ответственный за антитеррористическую защищенность, ответственный за оповещение |
|  |  | **(Руководствоваться пунктом 2.1.2. блока 2)** Прослушать информацию по безопасной эвакуации, эвакуи­ровать обучающихся в пункт сбора. | +2мин при получе­нии сигнала | Все работники МБОУ ДО ДЮСШ |
|  |  | Проверка обучающихся и другие действия по указанию администрации МБОУ ДО ДЮСШ | При получении сигнала о ЧС+3мин. | Ответственный за антитеррористическую защищен­ность, ответственный за эвакуацию, секретарь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Установка оцепления подозрительного предмета | При получении сигнала о ЧС +5мин. | Ответственный за антитеррористическую защищен­ность, сотрудники школы |
| Информирование Министерства образования Иркутской области | При получении сигнала о ЧС +10 мин. | Ответственный за оповещение |
| Сбор в месте работы штаба службы спасения Следование указаниям руководителя и МЧС | По прибытии  служб +  3 мин. | Ответственный за антитеррористическую защищен­ность |
| По согласованию с представителями ФСБ и Росгвардии роспуск обучающихся по месту жительства | По согласованию | Директор МБОУ ДО ДЮСШ |
| **3** | **При вооруженном проникновении в здание** | Сигнал оповещения: два длинных звонка, текстовое и (или) голосовое сообщение в группеViber.Включение тревожной кнопки, дублирование сообщенияОП№2 МО МВД России "Черемховский" м.д. п. Кутуликпо телефону +7 (39564)37-1-02; 102 | Немедленно | Сотрудник вахты, ответственный за антитеррористическую защищенность или первый обнаруживший |
| **(Руководствоваться пунктом 2.1.1. блока 2)**  Закрыть кабинеты, укрыться в подсобных помещениях. Если есть возможность без риска для жизни эвакуироваться в безопасное место через эвакуационные выходы, окна 1-ых этажей.  Дальнейшие действия по указанию администрации МБОУ ДО ДЮСШ и (или) по сложившейся ситуации. | Немедленно при поступлении сигнала | Тренера- преподаватели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Покинуть открытые помещения. Оценить обстановку. При возможности эвакуироваться, помочь эвакуироваться коллегам и обучающихся. При невозможности эвакуироваться запереться в безопасном месте. | Немедленно при по­лучении сигнала | Все работники МБОУ ДО ДЮСШ |
| Обеспечить:  • встречу прибывшей службы спасения и медицин­ской помощи;  • беспрепятственный проход на территорию и в зда­ния сотрудникам службы спасения и медицинской помощи; | По прибытию +1 мин | Ответственный за антитеррористическую защищен­ность |
| Проинформировать об опасности ЧС руководителей сосед­них учреждений. Информирование Министерства образования Иркутской области | при получении сиг­нала о ЧС +10 мин | Ответственный за антитеррористическую защищен­ность, ответственный за оповещение |
|  |  | Сбор в месте работы штаба службы спасения. Следование указаниям руководителя и службы спасения | По прибытии служб +3 мин. | Ответственный за антитеррористическую защищен­ность |
| **4** | **При захвате обучающихся или персонала в заложники** | Нажать тревожную кнопку. Сообщить о случившемся де­журному ОП№2 МО МВД России "Черемховский" м.д. п. Кутуликпо телефону+7 (39564) 37-1-02; 102 | Немедленно | Сотрудник вахты, ответственный за антитеррористическую защищенность или первый обнаруживший инцидент |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **(Руководствоваться пунктом 2.1.4. блока 2)**  Если есть возможность безопасной эвакуации немедленно вывести не захваченный персонал и обучающихся из здания МБОУ ДО ДЮСШ,(организовать проверку учащихся, ра­ботников). При угрозе жизни на пути к эвакуации закрыть кабинеты, укрыться в подсобных помещениях. | При получении сиг­нала о ЧС +2 мин. | Ответственный за антитеррористическую защищен­ность, ответственный за эвакуацию и другие работ­ники при нахождении в здании |
| Уточнить местонахождение террористов и заложников, их требования, психологическое состояние. Организовать наблюдение за зданием МБОУ ДО ДЮСШ с целью не допустить проникновения в него посторонних. | После эвакуации +1мин. | Ответственный за антитеррористическую защищен­ность, ответственный за психологическое обеспечение |
|  | Организовать встречу силовых структур, сообщить все све­дения, которыми вы обладаете о террористах и захваченных ими людей. Передать силовым структурам план расположе­ния помещений МБОУ ДО ДЮСШ. Информирование МКУ «Комитет по образованию» Аларского района | По прибытию + 2 мин. | Ответственный за антитеррористическую защищен­ность |
| **5** | **На случай пожара** | При обнаружении пожара, нажать кнопку пожарного извещателя, оценить обстановку и приступить к тушению возгорания первичными средствами пожаротушения только при отсутствии угрозы жизни и здоровью. При отсутствии результата тушения пожара, эвакуироваться со всеми людьми находящихся в здании. | Немедленно при обнаружении | Ответственный за пожар­ную безопасность или пер­вый обнаруживший работ­ник |
| При срабатывании автономного речевого сигнала: «Внима­ние всем!» «Пожарная тревога!» приступить к экстренной эвакуации сотрудников и обучающихся. | +2мин. | Преподаватель-организатор ОБЖ, дежурные учителя |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Открытие запасных выходов | | +2мин. | | Завхоз |
| Проверить численность обучающихся и сотрудников | | +4 мин. | | Тренер – преподаватель, секретарь |
| Информирование пожарно-спасательной части13 ПСЧ (по охране п.Кутулик) 5 пожарно-спасательного отряда ФПС ГУ МЧС Росссии по Иркутской области8(39564) 37-1-01 или 101 | |  | | Администрация МБОУ ДО ДЮСШ |
| Локализация, тушение возгорания при отсутствии угрозы жизни и здоровью | |  | | Звено пожаротушения ГО |
|  | | | | | | |
| **Вынос документации и имущества МБОУ ДО ДЮСШ** | | | | | | |
| Приказы по школе, документы директора | | |  | | Секретарь | |
| Финансовые документы | | |  | | Бухгалтерия | |
| Журналы, документы | | |  | | Директор, заместители | |
| Архив | | |  | | Администрация МБОУ ДО ДЮСШ | |
| Ценное имущество (по возможности) | | |  | | Ответственные за имущество | |
| Встреча пожарных расчетов, силовых структур и согласование с ними действий | | |  | | Диретор, завхоз | |
| Информирование Министерства образования Иркутской области | | |  | | Директор | |

**Блок II. МЕТОДИЧЕСКИЙ**

1. **План действий преподавателей и других работников МБОУ ДО ДЮСШ в кризисной ситуации**
2. ВООРУЖЕННОЕ НАПАДЕНИЕ

При выявлении нападения:

1. При возможности спрячьтесь, при необходимости - убегайте!
2. При возможности дайте незамедлительно знать о нападении
3. Позвоните 102 или 112, следуйте полученным указаниям.

**Нападение, стратегия скрывания:**

1. Оставайтесь спокойным и сообщите обучающимся, что в МБОУ ДО ДЮСШ имеется опасность.
2. Закройте дверь.
3. Задвиньте шторы на окнах.
4. Дайте указание обучающимся:

* отодвинуться от дверей и окон;
* не шуметь;
* пригнуться;
* спрятаться за учебными столами и стульями.

1. Ждите прибытия полиции! Дверь можно открыть только тогда, когда Вы уверены, что открыть просит полиция или руководство МБОУ ДО ДЮСШ. При необходимо­сти проверьте через повторный звонок в полицию.
2. **Не пробуйте контактировать с нападающим!** Мировая практика показывает, что такие попытки заканчиваются смертью.
3. **Не выходите из кабинета для оказания первой помощи!** Это может закончиться чьей-то смертью. Если наблюдаете необходимость оказания первой помощи, позвоните 112, опишите ситуацию и точное место расположения в МБОУ ДО ДЮСШ нуждающегося в помощи.
4. **Не разрешайте обучающимся звонить!** Возникающая перегрузка мешает об­щаться между собой оперативным силам, а тон сигнала выдаст ваше место располо­жения.

**Поведение во время прятанья:**

1. Будьте сами спокойны и уверены в своих действиях.
2. При возможности найдите группе какую-либо деятельность.
3. Зафиксируйте время начала прятанья (при ожидании время течет медленнее). Сообщите учащимся, что прятанье может длиться несколько часов, и это не связано с последствиями атаки, разрешение на эвакуацию дают лишь, если уверены в полной безопасности.
4. Сообщите обучающимся, что с родителями свяжется при первой возможности руководство МБОУ ДО ДЮСШ. Учащиеся выключают телефоны для предотвращения перегрузки сети, так как иначе полиция и спасатели не смогут связаться между собой.
5. Переключите свой телефон на беззвучный режим, при возможности позвоните в полицию, сообщите о своем месте расположения и состоянии прячущихся. При необходимости ис­пользуйте телефон учащегося, который останется в ваших руках в беззвучном режиме.
6. Если у Вас есть информация о перемещениях правонарушителя, передайте ее в полицию.
7. Если кто-то из группы нуждается во врачебной помощи, позвоните 112, опишите ситуацию и точное местоположение в здании нуждающегося в помощи.

**Стратегия прятанья на перемене:**

1. Откройте дверь ближайшего кабинета.
2. Соберите туда всех близлежащих учащихся.
3. Далее действуйте согласно инструкции прятанья.

**Если невозможно спрятаться в закрывающемся помещении, необходимо быстро эвакуироваться.**

**Опасность во время проведения урока на улице:**

1. Оставайтесь спокойным и сообщите обучающимся, что в здании существует опасность.
2. Двигайтесь с учащимися скрытными путями, как можно дальше от МБОУ ДО ДЮСШ.
3. Спрячьтесь в подходящем месте, куда можно безопасно двигаться, по возможности в обговоренное место сбора.
4. Следите за тем, чтобы все учащиеся были с Вами.
5. При первой возможности сообщите в полицию:

* С какой группой Вы вместе,
* Сколько учащихся с Вами,
* Отсутствует ли кто-либо, кто должен был быть на уроке (до угрозы вошел в здание и т.п.),
* Местонахождение Ваше и учащихся.

1. Придерживайте учащихся при себе, не разрешайте никому уходить.
2. Ждите распоряжений полиции.

**Вооруженное нападение, стратегия эвакуации:**

1. Оставайтесь спокойными и сообщите обучающимся, что в МБОУ ДО ДЮСШ существует опасность.
2. Эвакуируйтесь вместе с учащимися, двигаясь по определенным эвакуационным пу­тям. При обнаружении опасности на пути эвакуации быстро двигайтесь в сторону от опасности, используя другие пути эвакуации (при необходимости импровизируйте и придумайте сами путь эвакуации)
3. Используйте по возможности скрытные пути.
4. Двигайтесь в определенное место сбора или в подходящее место, куда можете безопасно двигаться.
5. В месте сбора обратитесь к сотруднику МБОУ ДО ДЮСШ, собирающему информацию, и сообщите:

* Какой класс прибыл в место сбора,
* Сколько учащихся с Вами,
* Отсутствует ли кто-нибудь.

Если Вы двигались в другое место, сообщите вышеназванную информацию и место расположения свое и учащихся в полицию.

**Взаимодействие со СМИ:**

Разрешение вооруженного нападения относится к компетенции полиции. На запро­сы СМИ отвечает только определенное для этого лицо из полиции или директор МБОУ ДО ДЮСШ, который передает согласованную с полицией информацию.

Если к Вам обращается корреспондент:

1. Назовите свою фамилию и должность.
2. Подтвердите, что в сложившейся ситуации на вопросы корреспондентов отвечает ТОЛЬКО представитель полиции или директор.
3. ОБНАРУЖЕНИЕ ПРЕДМЕТА С ПОДОЗРЕНИЕМ НА БОМБУ
4. Не дотрагивайтесь до предмета и не двигайте его! Удалитесь от него. Дайте указание и другим удалиться от предмета!
5. Сообщите о находке в полицию или на номер 112, дайте как можно более точное описание предмета и его местонахождения. Для того, чтобы позвонить, удалитесь от предмета, не используйте мобильный телефон и радиосредства в радиусе 50м от подозрительного предмета.
6. Сообщите о находке админи­страции МБОУ ДО ДЮСШ, организуйте эвакуацию.

При эвакуации в случае нахождения предмета с подозрением на бомбу

1. При возможности, откройте окна, в случае взрыва повреждений будет меньше.
2. Осмотрите быстро помещение, видите ли что-либо подозрительное (предмет, которого раньше в помещении не было и т.п.).
3. Если найдете подозрительный предмет, выйдите из помещения и сообщите о находке в полицию, кризисную команду.
4. Будьте готовы передать информацию о присутствующих и отсутствующих уча­щихся.
5. Возьмите с собой личные вещи - освобождение помещения от сумок облегчит в дальнейшем проверку помещения.
6. При прибытии в место сбора проверьте наличие всех и передайте работнику, ответственному за эвакуацию, собирающему информацию, сколько учащихся было на уро­ке, сколько отсутствовало, сколько прибыло в место сбора.
7. ПРИ УГРОЗЕ СОВЕРШЕНИЯ ТЕРАКТА

Уточните информацию.

1. Сообщите в 112.
2. Известите директора.
3. Если Вы уверены, что речь идет о неосуществимой угрозе, сообщи все же о ней директору МБОУ ДО ДЮСШ.

Угроза, переданная по телефону

1. Оставайтесь спокойными.
2. Держите звонящего на линии как можно дольше.
3. Параллельно попробуйте известить полицию (попросите помощи находящихся рядом и т.п.).
4. Попытайтесь узнать, запиши:

- Когда совершится нападение (дата/время)?

* Где произойдет нападение?
* Как может быть осуществлено нападение?
* С какой целью?
* На месте ли уже нападающий?
* Кто звонит?
* Обрати внимание на тон голоса звонящего, выражения, сопровождающие звуки и т.д.

1. После окончания разговора сообщите в полицию и директору. Если уверены, что речь идет о необоснованной угрозе или шутке, сообщи директору.

Угроза, переданная письменно

1. Сообщите в полицию.
2. Сохраните письмо в целлофановом пакете и передайте его для исследования полиции/ скопируйте письмо.
3. Известите директора.

Угрозы, осуществленные через Интернет

1. Запишите угрозу или разговор, во время которого угрожали.
2. Сделайте рядом отметку портала, через который передали угрозу.
3. Зафиксируйте время передачи угрозы.
4. Незамедлительно сообщите в полицию и передайте сохраненный материал.
5. Известите директора МБОУ ДО ДЮСШ.

Бомбовое предупреждение, переданное по телефону

1. Сохраняйте спокойствие.
2. При возможности сообщите полиции на 112 (например, закройте трубку рукой и позвони по 112, дайте знать рукой рядом находящимся, что вам требуется помощь, напишите на ли­сточке ключевые слова с тем, чтобы ближайший коллега понял бы ситуацию и позво­нил 112 и т.п.).
3. При наличии определителя номера зафиксируйте номер телефона.
4. Держите звонящего на линии как можно дольше, слушайте его не прерывая.
5. Запишите все, что говорит звонящий:

* Где находится бомбовое устройство?
* Как оно выглядит?
* Как и кто запустит устройство?
* Когда произойдет взрыв (время)?
* Когда и кто его установил?
* Какова цель установки бомбы?
* Требует ли что-нибудь звонящий?
* Кто звонит?

1. Обратите внимание на тон говорящего, на его выражения, сопровождающие звуки и т.д.
2. Сообщите директору МБОУ ДО ДЮСШ.
3. ПРИ ЗАХВАТЕ В ЗАЛОЖНИКИ

Если Вы оказались в заложниках, рекомендуем придерживаться следующих правил поведения:

* основное правило - не допускайте действия как своих, так и действия обучающихся, ко­торые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человече­ским жертвам;
* постарайтесь успокоить обучающихся;

переносите лишения, оскорбления и унижения. Не смотрите в глаза преступникам, не ве­дите себя вызывающе;

* при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной. Старайтесь не допускать истерик и паники;
* на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение;
* если Вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим Вы сократите потерю крови.

Помните - Ваша цель остаться в живых.

Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличитель­ные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т.д.

Помните, что, получив сообщение о Вашем захвате, спецслужбы уже начали дей­ствовать и предпримут все необходимые действия по Вашему освобождению.

Во время проведения спецслужбами операции по Вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие требования:

* лежите по полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;
* ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять Вас за преступника;
* если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

1. ПРИ ПОЖАРЕ

При обнаружении пожара:

1. Спасите находящихся в опасности. Если помощников имеется больше, распределите обязанности;
2. Дайте сигнал к эвакуации;
3. Позвоните 112 либо 101;
4. Погасите с помощью средств пожаротушения;
5. Сообщите директору МБОУ ДО ДЮСШ;
6. Как можно быстрее доберитесь до своего класса, в котором сейчас проходит занятие, и, при возможности, эвакуируйте учащих­ся, двигаясь в обговоренное место сбора.

**Сигнал эвакуации: ТРИ КОРОТКИХ ЗВОНКА ИЛИ ОПОВЕЩЕНИЕ АПС.**

1. Сохраняйте спокойствие;
2. Дайте учащимся указание на эвакуацию, напомните основные правила:

* Спокойствие;
* Двигаются по подходящим путям в обговоренное место сбора;

- У двигающихся по лестнице с верхних этажей имеется первоочередное право.

1. Если в коридоре дым, до эвакуации учащихся проверьте, является ли эвакуационный путь безопасным.
2. При невозможности эвакуироваться закройте окна и двери, не запирайте на замок!
3. Будьте готовы передать информацию о присутствующих и отсутствующих учащихся.

**В месте сбора:**

1. Проверьте наличие учащихся;
2. Передайте информацию: сколько учащихся было на уроке, сколько отсутствовало, сколь­ко прибыло в место сбора.
3. В месте сбора необходимо находиться до тех пор, пока руководитель команды спасате­лей или директор не даст дальнейших указаний.

**Эвакуация через задымленный коридор**

1. При возможности выясните предварительно, какой эвакуационный путь самый безопас­ный;
2. Если должен пройти через задымленный коридор, двигайтесь как можно ниже, где воздух чище;
3. Прикройте рот и нос влажной тряпкой;
4. Двигаясь, придерживайтесь рукой стены для сохранения правильного направления;
5. В группе все должны оставаться вместе;
6. В месте сбора проверьте, все ли вышедшие из помещения дети с вами, передайте информа­цию.

**Сигнал об эвакуации на перемене**

1. Учащиеся быстро двигаются в обговоренное место эвакуации, придерживаясь эвакуационной маркировки;
2. В месте сбора учащиеся находят преподавателя, на чьем уроке они были последний раз;
3. В месте сбора группа должна находиться до тех пор, пока руководитель команды спасателей или директор не даст дальнейших указаний.
4. ДРАКА ИЛИ ОДНОСТОРОННЕЕ ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ
5. Разнимите драку:

* Вначале дайте устное указание прекратить драку;
* Если ему не подчиняются, разнимите драку физически, стараясь вмешаться как мож­но мягче (ученика самому бить нельзя и т.п.). При принятии решения о вмешатель­стве оцените: при вмешательстве будут ли травмы менее или более значительными по сравнению с теми, которые могут возникнуть. если драку не разнимать;
* Если драку не удастся разнять или для вас это представляет опасность, попросите помощи или сообщите в полицию;
* Не вмешивайтесь, если в драке используется холодное оружие.

1. В случае необходимости вызовите скорую помощь (обязательно необходимо зафиксировать и за документировать нанесенные травмы)

**Не вмешивайтесь, если для Вас это опасно!**

**После прерывания драки:**

1. Возьмите от участников объяснительные. Если объяснительные по каким-либо при­чинам невозможно получить, перепишите имена и контактные данные детей, кото­рые принимали участие в драке или были ее свидетелями и передайте руководству МБОУ ДО ДЮСШ.
2. Сообщите администратору, который проведет совместную работу с родителями и займется далее случившимся.
3. Если случай затрагивает и других (драку наблюдали со стороны, конфликт сторон был длительным и для других ситуация была сложной), классный руководитель ор­ганизует обсуждение случившегося в классе. При необходимости обращается за помощью к школьному психологу.
4. **В тяжелых случаях сообщите руководству** МБОУ ДО ДЮСШ, которое

* Сообщает родителям/опекунам;
* Собирает письменные объяснительные от участников;
* При необходимости информирует полицию;
* При необходимости созывает собрание кризисной команды.

1. ПРИ НАХОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СОСТОЯНИИ НАРКОТИЧЕСКОГО ИЛИ АЛКОГОЛЬНОГО ОПЬЯНЕНИЯ
2. Вмешайтесь сразу! Спокойно беседуя попробуйте отстранить ученика от других одноклассников или перейти на другую тему.
3. Незамедлительно поставьте в известность администрацию школы.
4. Не оставляйте ученика одного, при необходимости окажите первую помощь.
5. Выявление опьянения является компетенцией полиции. Выявление алкогольного опьянения школьным работником с помощью алкометра является в правовом плане пустым, но может рассматриваться МБОУ ДО ДЮСШ, если обучающийся согла­сен использовать алкометр. Полиция может использовать в рассмотрении дела со­ставленное работником школы письменное описание состояния опьянения.
6. Если полиция не дала других указаний, родители/опекуны должны прийти за обучающимся и отвезти домой или, при необходимости, в медицинское учреждение.

**Если у обучающегося находят запрещенные вещества**

1. Рюкзак обучающегося нельзя открывать без разрешения. Однако можно попросить его самому сделать это и показать содержимое.
2. При обнаружении наркотиков или табачных изделий сообщить немедленно администрации школы (не сообщение наказуемо). Забранные табачные или иные запрещенные из­делия передаются в полицию.
3. Если ученик хранит у себя, использует сам, обменивает или продает наркотические вещества, это является преступлением, о котором всегда нужно информировать полицию.
4. При обнаружении алкоголя и, если у ученика отсутствуют признаки опьянения, об этом информируют родителей, информирование полиции не является обязатель­ным. Конфискованное передается родителям.
5. При конфискации запрещенных предметов составляется акт изъятия.
6. СУИЦИД

Дайте информацию о происшедшем. Дайте истинный обзор того, что произошло, говорите о известных фактах. Постарайтесь сохранять спокойствие в выражениях и опи­сывать случившееся ясно и просто.

Дайте время для реагирования и задать вопросы.

1. В случае самоубийства самым важным является мужество говорить о противоречи­вых и запрещенных чувствах стыда и вины и их принятия.
2. Поощряйте учащихся говорить о том, что произошло. Часто в кризисной ситуации хочется говорить и задавать одни и те же вопросы несколько раз, потому что про­изошедшее трудно принять. Поощряйте обучающихся говорить, как о связанных со случившимся фактах, так и о своих чувствах. При необходимости договоритесь о времени, когда вы в течении дня поговорите о случившемся.
3. Сохраняйте традиционные правила в классе. Поддерживайте активность повсе­дневной деятельности учащегося. Это углубляет чувство принадлежности и чув­ство безопасности и помогает восстановить контроль над эмоциями.
4. Временно измените учебный план. После травматического события обучающиеся испытывают трудности с памятью и концентрацией и возможности обучения сни­жаются.
5. Будьте внимательны в отношениях с учащимися повышенного риска (Учащимися повышенного риска могут быть братья/сестры потерпевшего, близкие друзья, дети, у которых наблюдалась сильная эмоциональная реакция, видевшие произошедшее, те, у кого имеются проблемы в семье или потеряли близких, учащиеся с депрессионной или суицидной наклонностью). Они могут требовать индивидуальной пси­хологической помощи.
6. Будьте внимательны к другим обучающимся и персоналу, при необходимости, органи­зуйте кризисную команду для оказания первой психологической помощи.
7. Помогите восстановить самоконтроль. Сильные эмоции естественны в случае кризи­са. Помогите им успокоиться и взять под контроль свое поведение.
8. Поддерживайте связь с другими преподавателями, работниками МБОУ ДО ДЮСШ и родителями. Важно знать, как обучающиеся могут справиться с кризисом не только в МБОУ ДО ДЮСШ, но и у себя дома и вне. Немало обучающихся, ко­торым, возможно, потребуется профессиональная помощь. Родители нуждаются в рекомендациях.
9. Будьте примером в поведении для учащихся.
10. Будьте осведомлены о ваших реакциях, а также заботься о себе. Разрешено прояв­лять свои чувства, но не терять контроль. Не оставляйте себя в одиночестве, разго­варивайте с коллегами, поделитесь своими чувствами и мыслями, в случае необходи­мости, обратитесь за помощью специалистов

Если самоубийство или попытка самоубийства происходит во время уроков:

1. Позаботьтесь о том, чтобы обучающиеся не попали бы на место происшествия или ушли бы оттуда сразу. Позаботьтесь, чтобы учащихся не оставили в этом случае одних!
2. Вызовите сразу скорую помощь и полицию.
3. Сообщите директору МБОУ ДО ДЮСШ.
4. Уведомление о смерти доставляет домой полиция.
5. Затем с домом связывается директор МБОУ ДО ДЮСШ.
6. Кризисная команда организует после увиденного учащимся и преподавателям первую психологическую помощь.
7. Кризисная команда составляет последующий план действий для всего МБОУ ДО ДЮСШ.
8. ХУЛИГАНСКИЕ ДЕЙСТВИЯ
9. Соберите информацию - кто из преподавателей, учащихся были свидетелями издева­тельства? Кто лидер? Не провоцирует ли издевательство сам?
10. Убедитесь, было ли поведение обучающегося мгновенной и разовой эмоцией или постоянной проблемой.
11. Побеседуйте с подозреваемыми в издевательствах индивидуально. Слушайте, не обви­няйте. Подождите, какое решение предложит сам обучающийся.
12. Побеседуйте индивидуально с вероятной жертвой. Поощряйте разговоры, избегайте наводящих вопросов.
13. Выражайтесь ясно, недопустимо придирчивое поведение.
14. Организуйте встречу с группой подозреваемых в запугивании (если хулиганов не­сколько).
15. Оцените ситуацию и, при необходимости, организуйте встречу жертвы вместе с хули­ганами.
16. Найдите решения, как улучшить отношения и заключите соглашения. В большинстве случаев, должно быть отрегулировано поведение как жертвы, так и хулигана.
17. Сообщите родителям обеих сторон о произошедшем.
18. В случае необходимости направьте как жертву, так и хулигана к психологу. Он орга­низует при необходимости дальнейшую работу (психическую помощь, встречи с родителями, и т.д.).
19. По прошествии некоторого времени выясните у обоих сторон, как шли дела.

Во всех случаях информируйте антикризисную группу. Если запугивание повторяю­щееся и очень серьезное, и действия МБОУ ДО ДЮСШ не помогают, обратитесь в полицию.

1. НАСИЛИЕ

Насильственные действия. Как распознать проблему?

Проблемы обучающихся, к которым должно быть отмечено повышенное внимание:

1. Депрессия
2. Расстройства сна
3. Расстройства в приеме пищи (недостаточно ест или ест излишне, успокаивает себя пищей)
4. Усталость (я полностью «израсходовался», больше не могу)
5. Апатия, самоотстранение (хобби, друзья ничего теперь не дают)
6. Гнев (сильное упрямство, бунт)
7. Трудности с концентрацией внимания (гиперактивность, плохое поведение)
8. Ненависть к себе (я глупый, я не нужен, мне никто не нравится)
9. Печаль, плаксивость, жалость к себе (преобладают чувства)
10. Ощущение конца света, чувства последнего дня (человек говорит, думает, рисует смерть)
11. Систематическое отсутствие обучающегося

Перечень является ориентировочным. Если учащийся имеет многие из этих симп­томов, следует обратиться к социальному работнику или психологу.

**Признаки физического насилия к жертве:**

* внимание и возможности в учебе падают;
* увеличение количества ошибок;
* ухудшение памяти;
* ускорение забывчивости;
* подавленное настроение, нахождение в себе;
* страхи, состояние незащищенности тела;
* учащийся избегает совместной работы или контакта с другими обучающимися.

Если большинство из этих признаков отмечены, можно не сомневаться в физическом насилии.

**Всегда реагировать на проявления физического насилия:**

1. Поощряйте жертву говорить.
2. В случае необходимости, обратитесь в травм пункт, чтобы зафиксировать и задокументировать травмы.
3. Постарайтесь выяснить причины конфликта и основных насильников.
4. Проведите работу с обеих сторон родителей.
5. В зависимости от ситуации займитесь случившимся с обеими сторонами отдельно.
6. Однозначно говорите о том, что физическое насилие неприемлемо.
7. Пригласите насильника вместе с родителями на беседу по проблеме.
8. При возможности направьте как жертву, так и нарушителя к психологу.
9. Помогите жертве найти стратегию, чтобы защитить себя и избежать ситуации наси­лия.
10. Помогите насильнику найти стратегии, как держать под контролем свои эмоции и импульсы.
11. В случае необходимости информируйте полицию.

Сексуальное насилие

Если вы знаете или подозреваете, что кто-то в возрасте до 16 лет остался без при­смотра или он стал жертвой эмоционального, физического или сексуального насилия, вы обязаны по существующему закону информировать об этом полицию. Самым целесооб­разным является сообщение в полицию.

Если кто-то говорит, что он подвергся сексуальному насилию или сексуальному нападению, то:

1. Найдите время, чтобы выслушать и найдите спокойное место для разговора.
2. Поблагодарите его за то, он решил поделиться с вами о своих проблемах и поймите, как трудно ему говорить об этом.
3. Скажи, что верите ему. Людям, которые подвергаются насилию или сексуальному нападению, важно, чтобы другие люди поверили им. Редко случается, когда люди лгут о сексуальном насилии.
4. Поддержите жертву, сказав: «Мне жаль, что это произошло с вами», «Я рад, что ты осмелилась сказать мне об этом», «Я понимаю, что вам говорить об этом тяжело, но ты молодец, что у тебя хватило смелости попросить о помощи», «Я понимаю, по­чему вы чувствуете себя настолько ужасно».
5. Обопритесь на незнание детальной информации.
6. Скажите ему, что он не виноват в случившемся. Единственным виноватым является атакующий человек, так как агрессивное поведение не может быть оправдано ни­чем.
7. Помогите ей найти помощь. Будьте ее другом. Жертвам не просто говорить о том, что произошло. Идите вместе с ней искать помощь и выскажитесь, что все это время вы будете вместе с ней. Важность такой поддержки невозможно описать словами. Будьте твердым и будьте опорой.
8. Не давайте обещание, что вы никому не расскажете (подчеркните, что вы будете говорить о случившемся со специалистом, который может обеспечить профессио­нальную помощь).
9. Сохраняйте спокойствие, не паникуйте, не поступайте опрометчиво. Не делайте поспеш­ных, необдуманных решений.
10. Сделайте подробные записи о процессе, разграничьте услышанное, свои мысли и выводы.
11. Помогите жертве найти места, где можно обратиться за помощью.
12. Если вы не уверены, проконсультируйтесь с врачом, психологом или социальным работником.

Если вы обнаружили намеки, которые указывают на сексуальное насилие?

Жертвы сексуального насилия могут дать знак о своем состоянии через попытки описать сексуальное насилие в творческой работе или их изображении. Роль учителя заключается в понимании сигналов.

1. Начните диалог с учащимся.
2. Поймите, очень трудно говорить о том, что произошло.
3. Подтвердите, что он не виноват. Обвинить можно только преступника.
4. Разъясните вопросы конфиденциальности.

Сообщать о случившемся надо всегда. Сообщите администрации школы для сообщения в полицию.

1. ДЕПРЕССИЯ

Общие характеристики депрессии у подростков

1. Внезапные изменения в настроении и поведении. (Ранее послушный молодой че­ловек вдруг стал враждебным. Бунтарское поведение, и даже побег из дома являет­ся обычным для депрессивных подростков).
2. Потеря интереса практически во всех мероприятиях. (Становится необычайно пассивным, теряет интерес к бывшим хобби).
3. Отделение от других.
4. Изменения в предпочтениях в еде. (Депрессия часто ассоциируется с анорексией, булимией и диким обжорством).
5. Нарушение сна. (Либо спит слишком мало или слишком много. Или сформирова­лась привычка нарушения сна, смешались ночь и день).
6. Проблемы в учебе.
7. Опасное или самоубийственное поведение. (Вполне возможно, что у молодого че­ловека уже нет вкуса к жизни, она также может быть симптомом членовредитель­ства).
8. Чувства без ценностей или постоянное чувство вины. (Становится очень самокри­тичен с постоянным чувством вороны хотя реальная ситуация может быть обрат­ной).
9. Психосоматические жалобы: без физической причины головная, зубная боль и бо­ли в спине.
10. Повторяются мысли о смерти или самоубийстве.

Депрессия влияет на все сферы повседневной жизни. Наиболее часто на уровень энергии, сон, питание.

Своевременная диагностика и лечение депрессии очень важно для здоровья.

**2.2. КРИТЕРИИ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

1. **Перечень мероприятий по оказанию первой помощи в соответствии приложе­нием № 2 к приказу Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. N 477н:**
2. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказа­ния первой помощи:
3. определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья;
4. определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего;
5. устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья;
6. прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего;
7. оценка количества пострадавших;
8. извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
9. перемещение пострадавшего.
10. Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники кото­рых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.
11. Определение наличия сознания у пострадавшего.
12. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:
13. запрокидывание головы с подъемом подбородка;
14. выдвижение нижней челюсти;
15. определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
16. определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях.
17. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления призна­ков жизни:
18. давление руками на грудину пострадавшего;
19. искусственное дыхание "Рот ко рту";
20. искусственное дыхание "Рот к носу";
21. искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.
22. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей:
23. придание устойчивого бокового положения;
24. запрокидывание головы с подъемом подбородка;
25. выдвижение нижней челюсти.
26. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной

остановке наружного кровотечения:

1. обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
2. пальцевое прижатие артерии;
3. наложение жгута;
4. максимальное сгибание конечности в суставе;
5. прямое давление на рану;
6. наложение давящей повязки.
7. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний:
8. проведение осмотра головы;
9. проведение осмотра шеи;
10. проведение осмотра груди;
11. проведение осмотра спины;
12. проведение осмотра живота и таза;
13. проведение осмотра конечностей;
14. наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении грудной клетки;
15. проведение иммобилизации (с помощью подручных средств, иммобилизация, с исполь­зованием изделий медицинского назначения);
16. фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с исполь­зованием изделий медицинского назначения);
17. прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего (промыва­ние желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхно­сти и промывание поврежденной поверхности проточной водой);
18. местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
19. термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.
20. Придание пострадавшему оптимального положения тела.
21. Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказа­ние психологической поддержки.
22. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специаль­ным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответ­ствии с федеральным законом.

2.2.2 Критерии оказания психологической помощи

Критериями эффективности рекомендуется считать следующие:

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, обще­ственно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельно­сти; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Улучшаются адаптационные возможности, наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогическо­го воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими за­дачи опираются на новые эффективные формы работы с обучающимися и родителями.
4. Улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.
5. Рост профессионального мастерства учителей проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных пси­хологических вопросах.
6. Главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательно­го процесса является демократизм действий, опора на данные диагностики (мони­торинговых исследований) свобода выбора методов и средств обучения
7. В ситуации ЧС экстренная психологическая помощь оказывается:

* лицам, непосредственно пострадавшим при нештатных и чрезвычайных ситуа­циях, в том числе раненым и больным;
* родным и близким пострадавших и населению, находящемуся непосредственно в зоне нештатных и чрезвычайных ситуаций или вне нее;
* очевидцам события, которые также могут получить психологическую травму;
* сотрудникам служб, осуществляющим в зоне нештатных и чрезвычайных ситу­аций спасательные и иные работы;
* медицинским работникам, оказывающим помощь пострадавшим как в зоне не­штатных и чрезвычайных ситуаций, так и в лечебных учреждениях;
* сотрудникам социальных и психологических служб, участвующим в устране­нии последствий чрезвычайных ситуаций;
* лицам, не находившимся в зоне нештатных и чрезвычайных ситуаций и не за­нятым в оказании помощи пострадавшим, у которых развились те или иные от­клонения в состоянии психического здоровья и поведении в связи с воздействи­ем стрессовых факторов, обусловленных информацией о ситуации.

**Блок III. РЕСУРСНЫЙ**

1. Ресурсы образовательной организации

3.1.1. Материально-технические ресурсы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ресурса** | **Место, характеристики** | **Примечание** |
| Кнопка тревожной сигнализации | Хозблок | Технические средства |
| Система оповещения | Хозблок |
| Охранно-пожарная сигнализация | Хозблок |
| Система видеона­блюдения | Хозблок |
| Ручной  металлодетектор | Вахта |

3.1.2. Кадровые ресурсы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **ФИО** | **Телефон** |
| Директор | Макковеева Елизавета Кимовна | +7 (950) 134-13-52 |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Шаргаева Валентина Борисовна | +7 (904) 148-37-70 |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Тугутова Людмила Эдуардовна | +7 (902) 576-03-37 |
| Заведующий хозяйством | Иванова Светлана Иннокентьевна | +7 (950) 104-94-03 |
| Секретарь | Халтаева Александра Владимировна | +7 (904) 149-33-98 |
| Преподаватель-организатор ОБЖ | Яковлев Михаил Николаевич | +7 (904) 148-51-25 |
| Педагог-психолог | Шаргаева Наталья Михайловна | +7 (904) 120-10-13 |
| Социальный педагог | Шопхонова Мария Вальтерьевна | +7 (904) 117-80-89 |
| Учитель-дефектолог | Барлукова Любовь Алексеевна | +7 (950) 127-29-07 |
| Педагог-логопед | Хаболова Наталья Валерьевна | +7 (950) 088-79-93 |

3.2. Внешние ресурсы

3.2.1. Материально-технические ресурсы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ресурса** | **Место, характеристики** | **Примечание** |
| **Здания, помещения** | | |
| Пункт временного размещения №1 | п. Кутулик, ул. Матвеева 47. Кирпичное, панельное здание площадью 7513,85 м2 |  |
| Пункт временного размещения № 2 | с.Аларь, ул.Советская 28 Кирпичное здание площадью 916,3 м2 |  |
| Пункт временного размещения № 3 | с.Аляты,ул.Ж. Зимина, 1А. Кирпичное здание площадью 4000 м2 |  |
| Пункт временного размещения № 4 | с.Александровск,ул.Школьная, 26. Кирпичное здание площадью 1536,5 м2 |  |
| Пункт временного размещения № 5 | п.Ангарский, ул.Ленина, 15. Кирпичное здание площадью 460 м2 |  |
| Пункт временного размещения № 6 | с.Бахтай, ул.Ленина, 1. Кирпичное здание площадью 1036,8 м2 |  |
| Пункт временного размещения № 7 | д. Егоровская, ул. Центральная, 1А.Кирпичное здание площадью 534,7 м2 |  |
| Пункт временного размещения № 8 | п.Забитуй, ул. Гоголя, 2. Деревянное здание площадью 2720 м2 |  |
| Пункт временного размещения № 9 | с.Зоны, ул.Центральная, 12. Кирпичное здание площадью 865 м2 |  |
| Пункт временного размещения № 10 | с.Иваническ, ул.Центральная, 61 А. Деревянное здание площадью 1439,94 м2 |  |
| Пункт временного размещения № 11 | с.Идеал, ул. Школьная, 3. Кирпичное здание площадью 2210 м2 |  |
| Пункт временного размещения № 12 | д. Маниловская, ул. Средняя34. Панельное здание площадью 2500 м2 |  |
| Пункт временного размещения № 13 | с.Могоенок, ул. Лесная, 1А. Кирпичное здание площадью 1150 м2 |  |
| Пункт временного размещения № 14 | с.Табарсук, ул. Чумакова, 16. Гипсоблочное здание площадью 900 м2 |  |
| Пункт временного размещения № 15 | с.Тыргетуй, ул. Советская, 52. Кирпичное здание площадью 2854,1 м2 |  |
| Пункт временного размещения № 16 | с.Апхульта, ул. Октябрьская, 11А. Кирпичное здание площадью 690 м2 |  |
| Пункт временного размещения № 17 | д. Ныгда, ул.Советская, 23. Монолитное здание площадью 7465,2 м2 |  |

Антикризисный план составил:

Директор школы Е.К.Макковеева

19.10.2021 (подпись)